

# Ficha de clase • ¿Por qué el tiempo vuela cuando te haces mayor?

Voces para aprender • Temporada 2 • Episodio 1 • Español B1-B2 • 60 minutos Vídeo, transcripción y vocabulario en [erikarranz.es](http://erikarranz.es)

Nombre: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

## 1. Antes de escuchar (10 min)

### 1.1 Habla con tu compañero.

1. ¿Qué año de tu vida te ha parecido más largo? ¿Y el más corto?
2. Cuando eras pequeño, ¿el verano te parecía largo o corto? ¿Y ahora?
3. Completa la frase: "Para mí, el tiempo pasa volando cuando..."

### 1.2 Relaciona cada expresión con su significado.

| Expresión                       |  | Significado                   |
|---------------------------------|--|-------------------------------|
| 1. pasar volando                |  | a. en un instante             |
| 2. en un abrir y cerrar de ojos |  | b. no poder evitarlo          |
| 3. estar condenado a algo       |  | c. hacer las cosas sin pensar |
| 4. vivir en piloto automático   |  | d. ser necesario              |
| 5. hacer falta                  |  | e. pasar muy rápido           |
| 6. no merecer la pena           |  | f. no compensar el esfuerzo   |

**1.3 Predice.** El título del episodio es *¿Por qué el tiempo pasa más rápido cuando te haces mayor?* Escribe dos posibles explicaciones antes de escuchar.

1.

\_\_\_\_\_

2.

\_\_\_\_\_

## 2. Mientras escuchas (15 min)

### 2.1 Primera escucha: ¿verdadero (V) o falso (F)?

| Afirmación                                                               | V / F |
|--------------------------------------------------------------------------|-------|
| 1. Para un niño de cinco años, un año es el 20 % de su vida.             |       |
| 2. Para una persona de cincuenta años, un año es el 5 % de su vida.      |       |
| 3. El cerebro guarda con más detalle las experiencias nuevas.            |       |
| 4. Durante las vacaciones, los días pasan despacio.                      |       |
| 5. Según Erik, la teoría de los "fotogramas" está totalmente demostrada. |       |
| 6. Para viajar no hace falta ir lejos.                                   |       |
| 7. En realidad, el tiempo sí pasa más rápido para los adultos.           |       |

## 2.2 Segunda escucha: responde.

1. ¿Qué tres ejemplos de "primeras veces" de la infancia menciona Erik?
2. ¿Por qué el cerebro mezcla los días rutinarios en un solo recuerdo?
3. ¿Qué es "la paradoja de las vacaciones"?
4. ¿Qué mensaje da Erik a sus estudiantes?
5. ¿Cuáles son los cuatro trucos para "frenar el reloj"?

## 2.3 Completa con la palabra que escuchas (3:49-5:00).

1. La buena noticia es que, si el problema es la rutina, la solución es la \_\_\_\_\_.
2. Cada vez que aprendes algo, tu cerebro vuelve a estar \_\_\_\_\_.
3. Parece una \_\_\_\_\_, pero le das a tu cerebro algo nuevo que guardar.
4. Un \_\_\_\_\_ que no conoces a una hora de casa puede ser una pequeña aventura.
5. Muchas veces vivimos en \_\_\_\_\_.
6. \_\_\_\_\_ lo que comes.

## 3. Después de escuchar (35 min)

**3.1 Vocabulario en contexto.** Completa con: *tarde o temprano, una eternidad, tiene que ver con, la clave, justo lo contrario, día a día.*

1. Esperé en la consulta del médico \_\_\_\_\_.
2. \_\_\_\_\_ para aprobar es estudiar un poco cada día.
3. Mi hermano es muy ordenado; yo soy \_\_\_\_\_.
4. \_\_\_\_\_ tendrás que aprender a conducir.
5. Su problema \_\_\_\_\_ el estrés.
6. En mi \_\_\_\_\_ no tengo tiempo para leer.

**3.2 Gramática: como si + imperfecto de subjuntivo.** Erik dice: *"como si hiciera fotos en alta resolución", "como si fueran un solo día"*. Completa.

1. Habla del viaje como si \_\_\_\_\_ (estar) allí todavía.

2. Me mira como si no me \_\_\_\_\_ (conocer).
3. Gasta dinero como si \_\_\_\_\_ (ser) millonario.
4. Escribe tu propia frase: \_\_\_\_\_

**3.3 Gramática: *cuanto más...*, *más...*** Erik dice: "*Cuanta más atención pones, más rico es el recuerdo.*"

Escribe tres frases sobre el tiempo, la memoria o el aprendizaje.

1. Cuantos más idiomas \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_
2. Cuanto más \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_
3. Cuantas más \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

**3.4 Gramática: el imperativo.** Erik da consejos con imperativos (*aprende, cambia, viaja, presta atención*). Escribe cinco consejos para un compañero que dice: "*Mi vida es siempre igual*". Usa tú y luego transfórmalos a *usted*.

**3.5 Expresión oral (en parejas o grupos).**

1. ¿Estás de acuerdo con la idea de que el tiempo se mide por la cantidad de recuerdos?
2. Para un estudiante, ¿una clase de 50 minutos puede parecer tres horas? ¿Qué la hace corta o larga?
3. ¿Cuál de los cuatro trucos te parece más fácil de aplicar? ¿Y el más difícil?
4. Debate: *¿Es mejor una vida con rutina o una vida llena de novedades?*

**3.6 Expresión escrita (120-150 palabras).** Responde a la pregunta de Erik: *¿Cuál ha sido el año que más largo te ha parecido de tu vida y por qué crees que fue así?* Usa al menos tres expresiones del episodio. Puedes publicarlo en los comentarios del video.

**3.7 Reto de la semana.** Elige uno de los cuatro trucos y aplícalo durante siete días. En la próxima clase, cuenta qué hiciste y si notaste algún cambio.

## Soluciones y notas para el profesor

### Soluciones

- **1.2:** 1e, 2a, 3b, 4c, 5d, 6f.
- **2.1:** 1 V · 2 F (es el 2 %) · 3 V · 4 F (los días vuelan) · 5 F (todavía se está estudiando) · 6 V · 7 F (lo que cambia es cómo lo vivimos y lo recordamos).
- **2.2:** 1) el primer día de colegio, la primera vez que vemos el mar, el primer viaje en avión; 2) porque son tan parecidos que no merece la pena guardarlos por separado; 3) el tiempo pasa rápido mientras lo vives, pero se siente largo cuando lo recuerdas; 4) que disfruten de ese "superpoder" (las clases les parecen largas) mientras puedan; 5) aprender algo nuevo, cambiar pequeñas cosas del día a día, viajar aunque sea cerca y prestar atención al presente.
- **2.3:** novedad, atento, tontería, pueblo, piloto automático, Saborea.
- **3.1:** 1 una eternidad · 2 La clave · 3 justo lo contrario · 4 Tarde o temprano · 5 tiene que ver con · 6 día a día.
- **3.2:** 1 estuviera/estuviese · 2 conociera/conociese · 3 fuera/fuese.

### **Notas para el profesor**

- El vídeo dura 6 minutos. Para 2.1, poner el episodio completo; para 2.3, solo el tramo 3:49–5:00.
- Para B1, se puede activar la transcripción en la primera escucha y centrarse en 3.1, 3.4 y 3.5. Para B2, insistir en 3.2, 3.3 y el debate.
- El repaso visual de vocabulario al final del vídeo (5:44) sirve como cierre o para empezar la clase siguiente.
- La tarea 3.6 se puede corregir con los criterios de la tarea de expresión escrita del DELE B1.